

Х. Глебовка МО Кущевский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 33 им Литвинова П.С.

Утверждено

решение педагогического совета

от _____ 2022 года

протокол № ____

Председатель педсовета

_____/В.В. Шамян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

- По **Основам безопасности жизнедеятельности**

Уровень образования (класс) **5-9 класс основное общее образование**

Количество часов **170 (1 час в неделю)**

Учитель **Никулин Владислав Владимирович**

Программа разработана в соответствии и на основе *примерной основной образовательной программы основного общего образования*;

с учетом:- УМК «Основы безопасности жизнедеятельности 5-6,7-9 классы, автор Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др

х. Глебовка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта;
- примерной программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы: проект. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2016. — 47 с. — (Стандарты второго поколения). Российская академия образования, 2016. Издательство «Просвещение», 2016;
- основной образовательной программы МАОУ СОШ № 6 им. С.Т. Куцева;
- учебников ОБЖ 5- 6 класса, 7-9 класса (авторы: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др)

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» в 2021-2022 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

13. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 № 5758 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями);

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»».

Концепции:

Концепции, утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года:

1. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Общие цели и задачи

Цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

Задачи :

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Принципы и подходы к формированию программы

Методологической основой программы является системно- деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

Место предмета в учебном плане.

Предмет	Количество учебных часов						
	в неделю	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	5-9 классы
ОБЖ	1	34	34	34	34	34	170

1.Планируемые результаты изучения ОБЖ в 5 -9 классах

Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных,

познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов:

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы: личностные, метапредметные и предметные

Личностные результаты обучения:

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

1.1. Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

1.2. Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; 1.3. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране ;формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга —защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

2.1. Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

2.2. Активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

2.3. Неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

2.4. Представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;

2.5. Готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; 2.6. Готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2.7. Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

2.8. Понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2.9. Знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

3.1. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

3.2. Готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3.3. Активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного

отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3.4.Формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

4.1.Формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

4.2.Понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Духовное воспитание :

5.1.Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; 5.2.Овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

5.3.Формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

5.4.Установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание:

6.1.Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

6.2.Осознание ценности жизни;

6.3.Ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

6.4.Осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

6.5.Соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

6.6.Способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

6.6.умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других,

6.7.Уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

7.1.Установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

7.2.Интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

7.3.Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- 7.4.Готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- 7.5.Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- 7.6.Укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 7.7.Овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 7.8.Установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- 8.1.Ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 8.2.Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 8.3.Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- 8.4.готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- 8.5.Освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОАУ «СОШ № 6»им.С.Т.Куцева является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач: поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»); вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; организовывать профориентационную работу с обучающимися; реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества; развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы; организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1 В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для: усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, самоутверждения их в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

-становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

-утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

-развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3 В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для: приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты обучения:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- безопасно использовать бытовые приборы;

- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;

- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
 - *готовиться к туристическим поездкам;*
 - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести и применять права покупателя;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
 - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
 - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
 - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
 - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
 - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
 - *оказывать первую помощь при коме;*
 - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
 - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
 - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
 - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
 - *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур

внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Критерии оценивания

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, **практическая деятельность** или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. **Оценку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. **Оценку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. **Оценку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

2.Содержание программы

Содержание учебного курса в 5-9 класс

5 класс

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Мой безопасный дом

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

Школьная жизнь

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

Практические работы

Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы; проверка степени загрязнения воды; анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз; проверка уровня физической подготовки учащегося; составление программы закаливания; освоение правил пользования компьютером; выбор безопасного маршрута от дома до школы; оценка дорожной обстановки; освоение правил дорожного движения; выбор правильного решения в конфликтной ситуации; эвакуация из здания школы; действия при пожаре в школе

Проектная деятельность по теме «Органы чувств человека».

6 классе

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

На игровой площадке

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

На природе

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Опасности, которые могут встретиться во время прогулок. Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.

Туристический поход: радость без неприятностей

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

Режим дня в туристическом походе. Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

Когда человек сам себе враг

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

Практические работы

Оказание первой помощи при лёгких травмах; оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки; выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу; определение сторон света по Солнцу и часам; определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния шагами; оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей; обучение приёмам искусственного дыхания; составление режима для многодневного туристического похода; определение отличительных признаков ядовитых грибов.

Проектная деятельность по темам «Курить — здоровью вредить», «Экскурсия в природу»

7 класс

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.

Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Здоровый образ жизни. Что это?

Что такое здоровый образ жизни. Слагаемые здоровья. Что такое физическое

здоровье. Значение физической культуры для здоровья человека. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены. Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье. Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой». Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность. Человек — социальное существо, член общества. Социальная среда — обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники..

Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья. Риски старшего подросткового возраста

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни

Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.

Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом. Правила безопасности при пользовании бытовой химией. Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Правила поведения при нападении. Подручные средства самообороны.

Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

8 класс

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.

Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду.

Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно - транспортных происшествий, поведение их участников, помощь пострадавшим.

Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро.

Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта.

Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.

Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.

Безопасный туризм

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, спелео-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста.

Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы.

Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.

Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе.

Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия.

Распределение ролей между участниками похода при организации переправ.

Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы.

Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

9 класс

Когда человек сам себе враг

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.

Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн.

Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения. Извержение вулкана — грозное стихийное явление.

Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.

Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Что такое экстремизм и терроризм. Правила поведения во время взрыва и после него. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Особенности проведения спецопераций. Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

1. Данная рабочая программа по ОБЖ 5-9 классов разработана *на основе*: Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

8.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

9.Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

10.Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями, от 18.05.2020 №249).

11.Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

12.Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

13.Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 05.11.2015 № 5758 «Об утверждении порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения в Краснодарском крае» (с изменениями и дополнениями)

На основании следующих инструктивных и методических материалов:

1.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)”».

2.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

3.Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 16.03.2015 № 47-3353/15-14 «О структуре основных образовательных программ общеобразовательных организаций».

4.Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 24.07.2020 № 47-01-13-15182/20 «О формировании учебных планов образовательных организаций Краснодарского края на 2020-2021 учебный год».

5.Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарнотематического планирования».

6.Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от

18.03.2016 № 47-4067/16-14 «Об организации сетевого взаимодействия».

7.Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11.11.2019 № 47-01-13-24761/19 «Об организации профильного обучения и подготовке к проведению ГИА в 2020 году».

8.Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 12.07.2019 № 47-01-13-13942/19 «Об обучении основам финансовой грамотности в 2019-2020 учебном году».

9.Письмо министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 17.05.2018 № 47-13-9401/18 «О введении обучения шахматам в образовательных организациях в 2018-2019 учебном году».

Концепции, утвержденные протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года.

Тематическое планирование.

Класс 5					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».	1	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	
Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	19	<i>2.1. Особенности организма человека</i> 2.2. Организм человека как единое целое. 2.3. Функции разных систем органов тела. 2.4. Почему нужно знать свой организм. 2.5. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. 2.6. Принципы рационального питания. 2.7. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии. 2.8. <i>Здоровье органов чувств</i> 2.9. Охрана органов чувств. 2.10. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела. 2.11. <i>Как вести здоровый образ жизни</i> 2.12. Факторы, влияющие на здоровье. 2.13. Организованность и здоровье. 2.14. Гигиенические процедуры младшего подростка. 2.15. Заболевания, вызванные от-	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Р: Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни. П: Знать что означает ОБЖ К: Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,	1.1. 1.2. 2.. 2.1. 2.2.

		<p>сутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).</p> <p>2.16. Движение — это жизнь.</p> <p>2.17. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.</p> <p>2.18. Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>2.19. Правила закаливания младшего подростка.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>2.3.</p> <p>2.4.</p> <p>3.</p> <p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>4.</p> <p>4.1.</p> <p>5..</p> <p>5.1.</p>
Мой безопасный дом	4	<p>3.1.Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды</p> <p>3.2. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы).</p> <p>3.3. Техника безопасности в доме.</p> <p>3.4. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Понять . что изучает предмет основы безопасности жизнедеятельност и</p>	<p>6.</p> <p>6.1.</p> <p>6.2.</p>

Школьная жизнь	10	4.1. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения.	1	<p>К; добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р; Знать важность сохранения ЗОЖ П; сравнивать здорового человека и страдающих различными недугами.</p>	7.
		4.2. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога	1		7.1.
		4.3. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации.	1		8.
		4.4. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.	1		8.1.
		4.5. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой	1		8.3.
		4.6. Может ли общение привести к беде	1		8.4.
		4.7. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребёнку.	1		
		4.8. Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре.	1		
		4.9. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.	1		
		4.10. Измерение пульса, проверка выносливости; тренировка дыхательной системы	1		
всего	34		34		

Класс 6					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».		Научиться безопасности жизнедеятельности и человека в городе с учетом окружающей среды.	1.1.
На игровой площадке	4	<p>2.1. Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.</p> <p>2.2. Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде.</p> <p>2.3. Зимние игры, безопасность при езде на санках-лебянках. Первая помощь при переломах и вывихах.</p> <p>2.4. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Формирование понимания ценности здорового образа жизни</p>	<p>1.2.</p> <p>1.3.</p>
На природе	12	<p>3.1. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам.</p> <p>3.2. Измерение расстояния на местности.</p> <p>3.3. Опасности, которые могут встретиться во время прогулок.</p> <p>3.4. Общие правила поведения во время экскурсий на природу.</p> <p>3.5. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.).</p> <p>3.6. Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи.</p> <p>3.7. Правила поведения на водоёмах.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>К; Знать значение двигательной активности.</p> <p>Р; самостоятельно найти информацию о пользе закаливания.</p> <p>П; Уметь систематически заниматься физической культурой</p>	<p>2.1.</p> <p>2.4.</p> <p>2.5</p>

		<p>3.8.Выбор и оценка места для купания.</p> <p>3.9. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении.</p> <p>3.10. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время.</p> <p>3.11.Правила безопасного поведения на льду.</p> <p>3.12.Переправа через водные преграды.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>2.6.</p> <p>2.7.</p> <p>2.8.</p>
Туристический поход	9	<p>4.1 Туристический поход: радость без неприятностей.</p> <p>4.2.Правила организации безопасного туристического похода.</p> <p>4.3.Подготовка к походу:сбор снаряжения, продуктов.</p> <p>4.4. Одежда и обувь для похода.</p> <p>4.5.Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.</p> <p>4.6. Режим дня в туристическом походе. Правила организации режима дня путешественника.</p> <p>4.7. время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.</p> <p>4.8.. Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах.</p> <p>4.9. Походная аптечка. Лечебные травы.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Усвоение правил безопасного поведения в повседневной жизни, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>	<p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>3.3</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p>
Когда человек сам себе враг	8	<p>5.1. При каких обстоятельствах человек сам себе враг.</p> <p>5.2. Вредные привычки и</p>	<p>1</p>	<p>научиться ориентироваться при</p>	<p>5.1</p>

		<p>пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.</p> <p>5.3. Оказание первой помощи при лёгких травмах.</p> <p>5.4. оказание первой помощи при переломах; оценка поведения собаки;</p> <p>5.5. оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей;</p> <p>5.6. обучение приёмам искусственного дыхания;</p> <p>5.7. определение отличительных признаков ядовитых грибов.</p> <p>5.8. Проектная деятельность по темам «Курить — здоровью вредить», «Экскурсия в природу»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>чрезвычайных ситуациях. использовать службы безопасности по мере необходимости, применять правила личной безопасности.</p>	<p>5.2.</p> <p>6.1.</p> <p>6.2.</p>
всего	34		34		

Класс 7					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Основы безопасности жизнедеятельности	2	<p>1.1. Проблема здорового образа жизни. Как её решали в древности.</p> <p>1.2. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>1.1.</p> <p>1.2.</p>
Здоровый образ жизни	14	<p>2.1. Что такое здоровый образ жизни.</p> <p>2.2. . Слагаемые здоровья. Что такое физическое здоровье.</p> <p>2.3. Значение физической культуры для здоровья человека.</p> <p>2.4. Хорошее физическое состояние обеспечивает здоровье и эмоциональное благополучие человека.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Р: Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни.</p> <p>П: Знать что означает ОБЖ К: Умение с достаточной полнотой выразить свои</p>	<p>2.1.</p> <p>2.2.</p> <p>3.3.</p>

		<p>2.5. Закаливание как способ тренировки организма. Правила личной гигиены.</p> <p>2.6. Правила рационального питания, соблюдение которых позволяет поддерживать здоровье.</p> <p>2.7. . Белки — строительный материал для организма; углеводы и жиры — источник энергии для организма.</p> <p>2.8. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.</p> <p>2.9. Психическое здоровье — эмоциональное благополучие человека.</p> <p>2.10. Способность управлять эмоциями, спокойно решать возникающие проблемы.</p> <p>2.11. Использование релаксационных упражнений как средства регулирования своего эмоционального состояния, развитие способности «властвовать собой».</p> <p>2.12. Воздействие шумов на организм человека.</p> <p>2.13.. Компьютер и здоровье.</p> <p>2.14. Информационная безопасность</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>мысли,</p>	<p>3.4.</p> <p>3.5</p> <p>3.6.</p> <p>3.7</p> <p>5.1.</p> <p>5.2.</p> <p>5.3.</p> <p>5.4</p>
Разумная предосторожность. Опасные	16	<p>3.1. Человек — социальное существо, член общества.</p> <p>3.2. Социальная среда —</p>	1	Понять . что изучает предмет основы	6.1.

игры		обязательное условие развития человека. Отношения с окружающими людьми — показатель социального здоровья человека.	1	безопасности жизнедеятельности и	6.2.
		3.3. Общение — ценная деятельность человека. Учение — социально важная деятельность, обеспечивающая прогресс общества.	1		
		3.3. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники.	1		6.3.
		3.4. Репродуктивное здоровье — способность человека к воспроизведению.	1		
		3.5. Половое созревание — особенность подросткового и юношеского возраста.	1		
		3.6. Подготовка организма к деторождению. Чистота тела — одно из условий репродуктивного здоровья.	1		6.4.
		3.7. Риски старшего подросткового возраста.	1		
		3.8. Пожар — чрезвычайная ситуация. Причины пожаров.	1		
		3.9. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности.	1		6.5.
		3.10. Безопасность во время праздничных фейерверков. Организация эвакуации из горящего здания.	1		7.1.
		3.11. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.	1		
		3.12. Залив жилища. Причины заливов помещений. Правила поведения при заливах.	1		7.2.
		3.13. Электричество при неправильном использовании может быть опасным. Правила пользования электроприборами.	1		
		3.14. Оценка обстановки при электротравмах, первая помощь.	1		7.3
		3.15. Правила пользования газовыми приборами. Первая помощь при отравлении бытовым газом.	1		7.4
		3.16. Места, где играть запрещено. Опасности, которые	1		

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	7	<p>1.1. Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека.</p> <p>1.2. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления.</p> <p>1.3. . Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу.</p> <p>1.4. Водоём зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде.</p> <p>1.5. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде.</p> <p>1.6. . Правила катания на лодке.</p> <p>1.7. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Научиться безопасности жизнедеятельност и человека в городе с учетом окружающей среды.</p>	<p>1.1.</p> <p>1.2</p> <p>1.3.</p> <p>1.4.</p>
Современный транспорт и безопасность	10	<p>2.1. Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств.</p> <p>2.2. Негативное воздействие транспорта на природу.</p> <p>2.3. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия дорожно -транспортных происшествий, поведение их участников</p> <p>2.4. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации,связанные с метро. Правила поведения в метро.</p> <p>2.5. Правила поведения</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Формирование понимания ценности здорового образа жизни</p>	<p>2.1.</p> <p>2.3.</p>

		<p>пассажиров на борту авиалайнера.</p> <p>2.6. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта.</p> <p>2.7. Особенность железнодорожного транспорта.</p> <p>2.8. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара.</p> <p>2.9. , Первая помощь пострадавшим при ДТП.</p> <p>2.10. Нестандартные ситуации во время полёта.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>2.4.</p> <p>2.5.</p>
Безопасный туризм	14	<p>3.1. Виды активного туризма.</p> <p>3.2. Обязанности туриста в туристской группе.</p> <p>3.3. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода.</p> <p>3.4. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе.</p> <p>3.5. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода.</p> <p>3.6. . Требования к составлению графика движения туристской группы.</p> <p>3.7. Туризм и экология окружающей среды.</p> <p>Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия.</p> <p>3.8. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы...</p> <p>3.9. Алгоритм (правила) обеспечения собственной</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>К; Знать значение двигательной активности. Р; самостоятельно найти информацию о пользе закаливания. П; Уметь систематически заниматься физической культурой</p>	<p>3.1.</p> <p>3.2.</p> <p>3.3.</p> <p>3.4.</p> <p>4.1.</p>

		<p>безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы).</p> <p>3.10. Состав индивидуального аварийного набора туриста.</p> <p>3.11. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы.</p> <p>Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег.</p> <p>3.12. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.</p> <p>3.13. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.</p> <p>3.14. Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях.</p> <p>Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>		<p>4.2.</p> <p>5.1.</p> <p>5.2.</p> <p>6.1</p> <p>6.2.</p> <p>6.3.</p> <p>6.4.</p>
--	--	--	---	--	--

Итоговое контрольное тестирование за 8 класс	1	Итоговое контрольное тестирование	1	Усвоение правил безопасного поведения в повседневной жизни, угрожающих жизни и здоровью людей.	7.1
Итоговое повторение и обобщение	2	Итоговое повторение и обобщение	2	научиться ориентироваться при чрезвычайных ситуациях. использовать службы безопасности по мере необходимости, применять правила личной безопасности.	8.1.
всего	34		34		

Класс 9					
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Когда человек сам себе враг	7	1.1.Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? 1.2. Влияние курения на растущий организм. 1.3. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. 1.4. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. 1.5. . Первая помощь при отравлении алкоголем. 1.6. Что такое наркотики и наркомания? 1.7. Воздействие наркотиков на организм человека.	1 1 1 1 1 1	Научиться безопасности жизнедеятельности и человека в городе с учетом окружающей среды.	1.4 2.1. 2.6.

		Токсикомания			
Чрезвычайны е ситуации природного и техногенного характера, классификаци я и характеристик а	15	2.1. Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	1	Формирование понимания ценности здорового образа жизни	3.1.
		2.2.Классификация чрезвычайных с.итуаций.	1		
		2.3. . Система оповещения.	1		3.2.
		2.4. Общие правила эвакуации.	1		
		2.5. Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн.	1		
		2.6. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.	1		3.3.
		2.7. Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.	1		4.1.
		2.8. Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	1		4.2.
		2.9. Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.	1		
		2.10. Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Эвакуация перед наводнением и во время его.	1		5.1.
		2.11. Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.	1		
		2.12. Причины и виды техногенных ЧС.	1		5.3.
		2.13. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.	1		
		2.14. Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ.	1		5.4.
		2.15. Аварии на			

		гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.			
Противодействие экстремизму и терроризму	7	3.1. Что такое экстремизм и терроризм. 3.2. Правила поведения во время взрыва и после него. 3.3. Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. 3.4. Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. 3.5. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. 3.6. Особенности проведения спецопераций. 3.7. Чрезвычайные ситуации социального характера	1 1 1 1 1 1 1	К; Знать значение двигательной активности. Р; самостоятельно найти информацию о пользе закаливания. П; Уметь систематически заниматься физической культурой	6.1. 6.2.
Национальная безопасность Российской Федерации	2	4.1. Федерации. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации. 4.2. Что такое национальная безопасность Российской		Усвоение правил безопасного поведения в повседневной жизни, угрожающих жизни и здоровью людей.	7.2
Итоговое контрольное тестирование за 9 класс	2	5.1. Итоговое контрольное тестирование 5.2. Итоговое контрольное тестирование	1 1	научиться ориентироваться при чрезвычайных ситуациях. использовать службы безопасности по мере необходимости, применять правила личной безопасности.	8.2. 8.3.
Итоговое повторение и обобщение	1	6.1. Итоговое повторение и обобщение	1		8.5.

всего	34		34		

В связи со значительными изменениями в Федеральном перечне учебников, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями: Приказ Минпросвещения России №632 от 22.11.2019 г., Приказ Минпросвещения России от 18.05.2020 №249).

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

УМК:

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
5 класс	
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.. Основы безопасности жизнедеятельности: программа 5-6 класс, ООО Издательский «ВЕНТАНА-ГРАФ»	Корпорация «Российский учебник» www.rosuchebnik.ru
6 класс	
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.. Основы безопасности жизнедеятельности: программа 5-6 класс, ООО Издательский «ВЕНТАНА-ГРАФ»	Корпорация «Российский учебник» www.rosuchebnik.ru
7 класс	
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.. Основы безопасности жизнедеятельности: программа 7-9 класс, ООО Издательский «ВЕНТАНА-ГРАФ»	Корпорация «Российский учебник» www.rosuchebnik.ru
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.. Основы безопасности жизнедеятельности: программа 7-9 класс, ООО Издательский «ВЕНТАНА-ГРАФ»	Корпорация «Российский учебник» www.rosuchebnik.ru
Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.. Основы безопасности жизнедеятельности: программа 7-9 класс, ООО Издательский «ВЕНТАНА-ГРАФ»	Корпорация «Российский учебник» www.rosuchebnik.ru

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Стандарт основного общего образования по образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

3. Методические пособия (рекомендации к проведению уроков ОБЖ).
4. Учебно-методические комплекты к программе по ОБЖ, выбранной в качестве основной для проведения уроков ОБЖ.
5. Учебники по ОБЖ.
6. Научно-популярная литература по ОБЖ.
7. Учебно-наглядные пособия. Справочные пособия, энциклопедии по ОБЖ.

ЦОР и ЭОР:

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

1. Электронные приложения к учебнику.
2. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др..
Основы безопасности жизнедеятельности: программа 5-6 класс, ООО Издательский «ВЕНТАНА-ГРАФ»
3. Образовательные программы и стандарты.
4. Сборник форм типовых документов, рекомендуемых для планирования мероприятий по ГО и защите населения и территорий от ЧС в организациях, учреждениях.
5. Детские электронные книги и презентации - <http://viki.rdf.ru/>.

Технические средства обучения

1. Музыкальный центр.
2. Компьютер.
3. Экран.
4. Проектор.

Оборудование кабинета

1. Специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся.
2. Стол учительский.

СОГЛАСОВАНО

Протоколом №1 методического
объединения МБОУ СОШ № 33
им. Литвинова П.С.

Руководитель ШМО

Ю.Е. Коновалова _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 33
им. Литвинова П.С.

Н. Е. Чаплина _____

